**Indholdsfortegnelse**

Værdigrundlag 3

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse 4

Skemaer for skoleåret 22-23 5

Oversigt over valgfag i skoleåret 22-23 9

**Skolens boglige undervisning** 10

Undervisning på 9. årgang, skoleåret 22-23 10

Dansk, skoleåret 22-23 11

Matematik, skoleåret 22-23 12

Dansk og matematik i 9. klasse, gældende fra skoleåret 2023-24 13

Engelsk 14

Tysk 14

10. klasse 15

**Øvrige elementer i skolens undervisningstilbud** 15

Samling 15

Sangsamling 16

Valgfag 16

Minifag 16

Litteratur 17

Ordblindeundervisning (OBU) 17

Fysik/kemi, 9. årgang 18

Biologi, 9. årgang 18

Geografi, 9. årgang 18

Historie, 9. årgang 18

Samfundsfag, 9. og 10. klasse (samlinger, medborgerskab, sociale medier) 19

Leg og bevægelse/drama 19

Film, 10. klasse 19

Idræt, 9. årgang 20

Idræt/motion, 10. klasse 20

Køkkentjans 21

Tema1o, 10. klasse 21

Anderledes uger 22

OSO/projektuge 23

Onsdage 23

Specielle onsdage 24

Forberedelestimer 25

Terminsprøver 25

Lejrskoler 25

**Vejledning og uddannelsesvalg** 27

**Forældresamarbejdet** 27

**Efterskolen Solbakkens fællesskab** 28

Fællesmødet 28

Hus- og kontaktgruppemøder 29

Trivselssamtaler 29

Pusterummet 29

Weekends 29

Introugen 30

Efterskolernes dag 30

Slutugen 30

**Hverdagens gøremål** 31

Rengøring 31

Måltider og maden 31

Aftente 31

Godnatrunde 32

**Indholdsplan – skolens værdier og formål i praksis**

Efterskolen Solbakken er en efterskole for unge med læse- og skrivevanskeligheder. Vi optager elever til 9. årgang og 10. klasse. Fra skolens start i 1974 og frem til 2014 var skolen prøvefri. Eleverne blev undervist på fagligt niveau uden skelen til alders- eller klassetrin.

I 2014 ændrede vi tilbuddet til vores 10. klasse-elever, således at de nu har prøveforberedende undervisning i dansk, engelsk og matematik. De går til afgangsprøver i de tre fag.

Vores 9. årgang har været prøvefri indtil nu. Det ændrer vi på fra august 2023, hvor eleverne i 9. klasse bliver undervist eksamensforberedende i dansk og matematik. De øvrige fag i fagrækken i 9. klasse vil fortsat blive undervist efter Fælles Mål, så de står mål med folkeskolens krav og mål.

Skolen er godkendt som en efterskole med et samlet særligt undervisningstilbud, og kan derfor kun optage ansøgere, som er testet ordblinde eller som ifølge Ordblindetesten har specifikke indlæringsvanskeligheder. Dokumentation for dette er typisk en ordblindetest, og optagelse sker via en optagelsessamtale med skolens forstander.

**Skolens værdigrundlag**

Det er vigtigt for os at tage udgangspunkt i den enkelte elevs situation.

Vi tror på:

* At øget selvværd er en afgørende faktor for elevernes videre liv
* At fagligheden styrkes ved at stille krav, men også ved at lytte til hinanden
* At fællesskabsfølelsen opnås ved at udvise omsorg og danne rammer om de gode oplevelser
* At demokratisk dannelse udvikles ved at give medansvar og indsigt i samfund og forståelse for mennesker

**Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse**

Efterskolerne bygger på tanken om livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse. På Efterskolen Solbakken mener vi, at skolens undervisning og samvær, elever og ansatte i blandt, uanset om det er formel undervisning eller hyggeligt samvær, bygger på de tre grundpiller i efterskoleverdenen.

Vi er en ordblinde-efterskole, som siden 1974 udelukkende har beskæftiget os med at dygtiggøre unge ordblinde til deres videre færd i livet. Dette indebærer ikke kun at forbedre deres faglige færdigheder udi læsning, stavning og ligninger; men også igennem samtale, undervisning og samvær at skabe rammerne for, at hver enkelt elev får muligheden for at udvikle sig så meget som muligt både fagligt, menneskeligt og socialt, så de dermed får alle de bedste muligheder for at komme videre i livet med de drømme og ambitioner de hver især måtte have.

Det at være ordblind hverken kan eller skal være en hindring for læring, for udvikling eller for at have ambitioner. Igennem vores undervisning, vores aktiviteter og vores fællesskab inddrager vi hver dag eleverne i et forpligtende fællesskab. Vores mål er at udvikle eleverne til selvstændige og selvtænkende individer, som i deres videre færd i livet kan skabe det liv som de hver især ønsker.

Efterskolerne generelt kan noget helt unikt i forhold til de generationer af unge vi i disse år har indenfor dørene; at lære dem at træde ind i et forpligtende fællesskab, at give dem fornemmelsen for, at hver især er en vigtig del af noget større – men også at ingen er mere værd eller vigtigere end andre – er vigtige livserfaringer at gøre sig mens man stadig er ung. Vi synes også, at det er vigtigt at lære vores unge mennesker at ”turde træde ud hvor livet er svært” – at give dem lidt robusthed og tro på sig selv og egne evner, at meget væsentlige parametre for os som skole og som fagprofessionelle.

**Skemaer for skoleåret 22-23**

Året er delt op i fire perioder af ca. 2,5 måneds varighed. Skemaerne varierer en smule fra periode til periode, ligesom eleverne vælger nye valg- og minifag ved start af en ny periode. Skema for 1. periode

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mandag | Tirsdag | Onsdag | Torsdag | Fredag |
| 7.00 – 8.00  Morgenmad og morgentur | 7.00 – 8.00  Morgenmad og  morgentur | 7.00 – 8.00  Morgenmad o g morgentur | 7.00 – 8.00  Morgenmad og morgentur | 7.00 – 8.00  Morgenmad og morgentur |
| 8.00 – 8.50  Tysk/Ekstra dansk  Litteratur | 8.00 – 8.45  Engelsk | 8.00 – 8.30  Samling | 8.00 – 8.45  Engelsk | 8.00 – 8.50  Tysk/Ekstra dansk  Idræt |
| 9.00 – 9.45  Dansk | 8.55 – 9.50  Matematik | 8.40 – 19.30  Idræt  Litteratur | 8.55 – 9.55  Matematik | 9.00 – 10.00  OBU  Engelsk |
| Pause | Pause | Pause | Pause | Pause |
| 10.15 - 11.00  Matematik | 10.20 – 11.15  Dansk | 11.00 – 12.00  Dansk | 10.25 – 11.15  Dansk | 10.30 – 11.50  Dansk |
| 11.00 – 11.15  Rengøring | 11.15 – 11.30  Rengøring | 12.00 – 13.00  Middag og pause | 11.15 -11.30  Rengøring | 11.50 – 12.05  Rengøring |
| 11.15- 12.00  Historie  Løb/cykling | 11.30 – 12.00 Sangsamling | 13.00 – 16.00  Tema | 11.30 – 12.00  Samling | 12.05 – 12.45  Middag og pause |
| 12.00 – 13.00  Middag og pause | 12.00 – 13.00  Middag og pause |  | 12.00 – 13.00  Middag og pause | 12.45 – 13.30  Matematik |
| 13.00 – 13.50  Kontaktgruppe  Rengøring i hus | 13.00 – 14.00  Leg og bevægelse |  | 13.00 – 13.50  Rengøring i hus | 13.35 – 13.55  Husmøde |
| 14.10 – 15.50  Minifag | 14.10 – 16.00  Biologi  OBU/motion |  | 14.10 -16.00  Valgfag | 14.00 – 14.25  Fællesmøde |

Lektiecafe 18.30-19.15 Lektiecafe 18.30–19.15 Lektietime 18.30-19.30

Rød: 9. klasse Grøn: 10. klasse Sort: begge

Skema for 2. periode

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mandag | Tirsdag | Onsdag | Torsdag | Fredag |
| 7.00 – 8.00  Morgenmad og morgentur | 7.00 – 8.00  Morgenmad og  morgentur | 7.00 – 8.00  Morgenmad o g morgentur | 7.00 – 8.00  Morgenmad og morgentur | 7.00 – 8.00  Morgenmad og morgentur |
| 8.00 – 8.50  Tysk/Ekstra dansk  Litteratur | 8.00 – 8.45  Engelsk | 8.00 – 8.30  Samling | 8.00 – 8.45  Engelsk | 8.00 – 8.50  Tysk/Ekstra dansk  Idræt |
| 9.00 – 9.45  Dansk | 8.55 – 9.50  Matematik | 8.40 – 10.30  Idræt  Litteratur/lektietime | 8.55 – 9.55  Matematik | 9.00 – 10.00  Engelsk |
| Pause | Pause | Pause | Pause | Pause |
| 10.15 – 11.00  Matematik | 10.20 – 11.15  Dansk | 11.00 – 12.00  Dansk | 10.25 – 11.15  Dansk | 10.30 – 11.50  Dansk |
| 11.00 – 11.15  Rengøring | 11.15 – 11.30  Rengøring | 12.00 – 13.00  Middag og pause | 11.15 -11.30  Rengøring | 11.50 – 12.05  Rengøring |
| 11.15 – 12.00  Historie  Løb/cykling | 11.30 – 12.00 Sangsamling | 13.00 – 16.00  Tema | 11.30 – 12.00  Samling | 12.05 – 12.45  Middag og pause |
| 12.00 – 13.00  Middag og pause | 12.00 – 13.00  Middag og pause |  | 12.00 – 13.00  Middag og pause | 12.45 – 13.30  Matematik |
| 13.00 – 13.50  Kontaktgruppe  Rengøring i hus | 13.00 – 14.00  Drama |  | 13.00 – 13.50  Rengøring i hus | 13.35 – 13.55  Husmøde |
| 14.10 – 15.50  Minifag | 14.10 – 16.00  Fysik/kemi  Filmkundskab |  | 14.10 -16.00  Valgfag | 14.00 – 14.25  Fællesmøde |

Rød: 9. klasse Grøn: 10. klasse Sort: begge

Skema for 3. periode

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mandag | Tirsdag | Onsdag | Torsdag | Fredag |
| 7.00 – 8.00  Morgenmad og morgentur | 7.00 – 8.00  Morgenmad og  morgentur | 7.00 – 8.00  Morgenmad o g morgentur | 7.00 – 8.00  Morgenmad og morgentur | 7.00 – 8.00  Morgenmad og morgentur |
| 8.00 – 8.50  Tysk/Ekstra dansk  Litteratur | 8.00 – 8.45  Engelsk | 8.00 – 8.30  Samling | 8.00 – 8.45  Engelsk | 8.00 – 8.50  Tysk/Ekstra dansk  Idræt |
| 9.00 – 9.45  Dansk | 8.55 – 9.50  Matematik | 8.40 – 10.30  Idræt  Litteratur/lektietime | 8.55 – 9.55  Matematik | 9.00 – 10.00  Engelsk |
| Pause | Pause | Pause | Pause | Pause |
| 10.15 – 11.00  Matematik | 10.20 – 11.15  Dansk | 11.00 – 12.00  Dansk | 10.25 – 11.15  Dansk | 10.30 – 11.50  Dansk |
| 11.00 – 11.15  Rengøring | 11.15 – 11.30  Rengøring | 12.00 – 13.00  Middag og pause | 11.15 -11.30  Rengøring | 11.50 – 12.05  Rengøring |
| 11.15 – 12.00  Historie  Løb/cykling | 11.30 – 12.00 Sangsamling | 13.00 – 16.00  Tema | 11.30 – 12.00  Samling | 12.05 – 12.45  Middag og pause |
| 12.00 – 13.00  Middag og pause | 12.00 – 13.00  Middag og pause | 13.00 – 16.00 | 12.00 – 13.00  Middag og pause | 12.45 – 13.30  Matematik |
| 13.00 – 13.50  Kontaktgruppe  Rengøring i hus | 13.00 – 14.00  Drama | Tema | 13.00 – 13.50  Rengøring i hus | 13.35 – 13.55  Husmøde |
| 14.10 – 15.50  Minifag | 14.10 – 16.00  Fysik/kemi  Filmkundskab |  | 14.10 -16.00  Valgfag | 14.00 – 14.25  Fællesmøde |

Rød: 9. klasse Grøn: 10. klasse Sort: begge

Skema for 4. periode

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mandag | Tirsdag | Onsdag | Torsdag | Fredag |
| 7.00 – 8.00  Morgenmad og morgentur | 7.00 – 8.00  Morgenmad og  morgentur | 7.00 – 8.00  Morgenmad o g morgentur | 7.00 – 8.00  Morgenmad og morgentur | 7.00 – 8.00  Morgenmad og morgentur |
| 8.00 – 8.50  Tysk/Ekstra dansk  Litteratur | 8.00 – 8.45  Engelsk | 8.00 – 8.30  Samling | 8.00 – 8.45  Engelsk | 8.00 – 8.50  Tysk/Ekstra dansk  Idræt |
| 9.00 – 9.45  Dansk | 8.55 – 9.50  Matematik | 8.40 – 10.30  Idræt  Litteratur/lektietime | 8.55 – 9.55  Matematik | 9.00 – 10.00  Engelsk |
| Pause | Pause | Pause | Pause | Pause |
| 10.15 – 11.00  Matematik | 10.20 – 11.15  Dansk | 11.00 – 12.00  Dansk | 10.25 – 11.15  Dansk | 10.30 – 11.50  Dansk |
| 11.00 – 11.15  Rengøring | 11.15 – 11.30  Rengøring | 12.00 – 13.00  Middag og pause | 11.15 -11.30  Rengøring | 11.50 – 12.05  Rengøring |
| 11.15 – 12.00  Historie  Løb/cykling | 11.30 – 12.00 Sangsamling | 13.00 – 16.00  Tema | 11.30 – 12.00  Samling | 12.05 – 12.45  Middag og pause |
| 12.00 – 13.00  Middag og pause | 12.00 – 13.00  Middag og pause | 13.00 – 16.00 | 12.00 – 13.00  Middag og pause | 12.45 – 13.30  Matematik |
| 13.00 – 13.50  Kontaktgruppe  Rengøring i hus | 13.00 – 13.50  Engelsk |  | 13.00 – 13.50  Rengøring i hus | 13.35 – 13.55  Husmøde |
| 14.10 – 15.50  Minifag | 14.10 – 16.00  Geografi  Tema10 |  | 14.10 -16.00  Valgfag | 14.00 – 14.25  Fællesmøde |

Rød: 9. klasse Grøn: 10. klasse Sort: begge

**Valgfag i skoleåret 22-23**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Valgfag** | **Minifag** |
| 1. periode | Adventure  Ude fittness  Kreativt værksted  Håndværk  Køkkenhave  Musik | Ud og se  Billeder  Fodbold  Brætspil  Løb/cykling |
| 1. periode | Kreativt værksted  Motion  Sløjd  Smedie  E-sport | Yoga/afspænding  Kreativ/textil  Design 3 D  Idræt  Smykker |
| 1. periode | Textil  Motion  Sløjd  Smedie  Musik  Kulisser | Brætspil  Bageværksted  Wellness  Ler  Idræt |
| 1. periode | Adventure  Køkkenhave  Ude idræt  Kreativt værksted  Fiskeri | Textil  Fodbold  Bageværksted  Sport  Håndværk |

**Skolens boglige undervisning**

Vores boglige undervisning tager naturligvis udgangspunkt i at vi er en ordblinde-efterskole. Vi bestræber os på at være en digital skole, således at eleverne altid har adgang til digitale versioner af al undervisningsmaterialer. Alle elever får ved skoleårets start lagt CD-ord på deres bærbare computer, ligesom de er indmeldt i Nota. Vi bestræber os på at eleverne får et kendskab til it-kompenserende hjælpemidler, så det bliver naturligt for dem at bruge det i undervisningen. I introforløbet giver vi desuden eleverne en grundig introduktion til de forskellige hjælpemidler, der findes.

For begge årgange gælder, at der er to lærere tilknyttet holdene i dansk og matematik. I nogle af de øvrige fag undervises der også med to lærere, det gælder f.eks. naturfagene og idræt for 9. årgang.

Undervisning på 9. årgang (gældende for skoleåret 2022-23):

Undervisningen i 9. årgang er prøvefri. Eleverne bliver testet i dansk, engelsk og matematik i den første uge, og bliver derefter indplaceret på to faglige niveauer, typisk henholdsvis ca. 5.-6. klassetrin og 6.-8. klassetrin.

Holdene i de tre fag er på 12-15 elever, og i dansk og matematik er der to lærere tilknyttet holdet. Dermed kan lærerne, i det omfang det giver mening, differentiere undervisningen i perioder.

De øvrige fag i fagrækken for 9. klasse undervises alle ud fra Fælles mål, så de står mål med Folkeskolen.

Det overordnede mål for dansk, matematik, engelsk og tysk for vores 9. årgangselever er at gøre dem klar til at kunne klare kravene i 10. klasse, og dermed bliver klar til at komme i gang med deres ungdomsuddannelse.

**Dansk, skoleåret 22-23:**

Som nævnt andetsteds befinder vores elever i 9. årgang sig typisk på. 5. – 8. klassetrin i de tre fag. Da vi i det kommende skoleår fortsat ikke underviser prøveforberedende, har vi fortsat mulighed for at tage udgangspunkt i elevernes aktuelle faglige niveau, når de starter på skolen. Eleverne bliver testet i både læsning og skriftlig dansk og fordeles derefter på de to faglige niveauer med ca. 13 elever på hvert hold.

Overordnet set tager danskundervisningen udgangspunkt i kompetencemålene. Det vil sige, at vi arbejder hen imod, at eleverne efter endt 9. årgang på Efterskolen Solbakken i større eller mindre omfang behersker kompetencemålene efter 9. klasse.

Der er stor forskel på elevernes faglige niveau i starten af skoleåret, ligesom deres erfaring med og viden om brugen af it-kompenserende hjælpemidler ofte er meget forskellig.

Nogle få elever behersker lige knapt kompetencemålene efter 2. klasse, mens andre elever typisk befinder sig et sted imellem kompetencemålene efter henholdsvis 4. og 7. klasse. ​​

Helt basalt handler det for mange af vores elever på 9. årgang om, at de ofte ikke besidder basale strategier for læring, og deres selvværd i fagene er meget lavt.

Ved at undervise eleverne på små hold og med to lærere tilknyttet holdet, stræber vi efter at støtte og vejlede hver enkelt elev til at tilegne sig og anvende relevante strategier til fortsat at forbedre deres faglige standpunkt.​

**​Fælles mål**

**​**Læsning: Eleven dygtiggør sig og kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst.

​Fremstilling: Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.

​Fortolkning: Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster.

​Kommunikation: Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer.

**Evaluering**

​Test:

I løbet af året benytter vi skriftlige evalueringer til at dokumentere elevernes faglige udvikling.

I oktober og april benytter vi Hogrefe til at evaluere elevernes faglige standpunkt i stavning, læsning samt afkodning.

·​Afklaring af elevens bekendtskab med og brug af it-hjælpemidler

​Elev-evalueringer:

I november og slutningen af maj måned:

·​Skriftlig evaluering af elevens faglige standpunkt

·​Evaluering af elevens bekendtskab med og brug af it-hjælpemidler

​

To gange i løbet af året, i november og i marts, arbejder 9. årgang med den skriftlige eksamensform i form af terminsprøver på 9. klassetrin. Formålet med dette er at gøre eleverne bekendte med og trygge ved prøveformen samt at styrke deres brug af it-hjælpemidler.

I slutningen af skoleåret arbejder eleverne med synopsis i mundtligt dansk. Emner, krav til indhold og bredde er tilrettelagt efter holdenes faglige niveau, og eleverne går til en intern ”eksamen”. Formålet er her at gøre eleverne bekendte med og trygge ved prøveformen, samt at give eleverne en forholdsvist realistisk fornemmelse for hvordan en mundtlig prøve foregår.

**​**

**Matematik, skoleåret 2022-23:**

Eleverne skal udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, så de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses, arbejds- og samfundsliv.

​Eleverne kommer med vidt forskellige forudsætninger i faget. Der tages udgangspunkt i elevernes faglige standpunkt, når undervisningen planlægges.

**Overordnet mål**

Igennem målrettet specialundervisning, støtte og vejledning at gøre eleverne klar til de faglige krav i 10. klasse.

Delmål

-​At indgive eleverne en tro på egne evner, og en forståelse af at opnåelse af faglige resultater ikke udelukkende handler om hvorvidt man er ordblind eller ej.

-​At undervise, støtte og vejlede eleverne i brugen af de relevante it-hjælpemidler

-​At understøtte elevernes faglige udvikling igennem niveaudelt undervisning

Dette sker bl.a. ved:

-​At udvide og understøtte elevernes faglige viden og brug af tal og algebra, geometri og måling

-​At understøtte og udvikle elevernes regnestrategier

-​At understøtte og udvikle elevernes generelle matematiske kompetencer, så de kan uddrage relevante oplysninger i enkelte matematikholdige tekster

-​At understøtte og udvikle elevernes kompetencer i forhold til former og algebraiske udtryk

​

​I løbet af skoleåret benytter vi skriftlige evalueringer til at dokumentere elevernes faglige udvikling.

Ved skolestart:

·​Afklaring af elevens faglige standpunkt, mundtligt og skriftligt

·​Afklaring af elevens bekendtskab med og brug af it-hjælpemidler

Omkring 1. december:

·​Skriftlig evaluering af elevens faglige standpunkt, mundtligt og skriftligt

-​Beskrivelse/begrundelse for eventuelt manglende faglig udvikling

·​Evaluering af elevens bekendtskab med og brug af it-hjælpemidler

Skoleafslutning:

·​Prøveeksamen i færdighedsregning

·​Skriftlig evaluering og slutudtalelse vedr. elevens faglige standpunkt, mundtligt og skriftligt

-​Statusudtalelse: en beskrivelse af elevens faglige og sociale udvikling i løbet af skoleåret samt elevens faglige standpunkt i slutningen af 9. årgang.

​

Eleverne på 9. klassetrin befinder sig typisk på meget forskellige faglige niveauer. Ved at undervise eleverne på små hold og med to lærere tilknyttet holdet, stræber vi efter at støtte og vejlede hver enkelt elev til at tilegne sig og anvende relevante strategier til fortsat at forbedre deres faglige standpunkt.

​**Dansk og matematik i 9. klasse (gældende fra august 2023):**

Fra skoleåret 2023-24 ændrer skolen sit tilbud til ansøgerne til vores 9. klasse. Skolen har siden starten i 1974 været prøvefri, og det har givet rigtig god mening for vores elever at vi har kunnet koncentrere os om dansk og matematik.

Fra april 2022 er det blevet muligt at tilbyde enkeltfagseksamen i dansk og matematik i 9. klasse. Det betyder, at eleverne i 9. klasse modtager eksamensforberedende undervisning i dansk og matematik og får dermed til afgangseksamen i de to fag. I de øvrige fag i fagrækken vil der fortsat blive undervist efter Fælles mål. Elever, der har været fritaget for tysk i deres tidligere skoleforløb, kan også fritages hos os. De vil i stedet modtage ekstraundervisning i dansk.

**Engelsk**

​I engelsk arbejder vi med 5 faglige niveauer, hvoraf de to laveste er prøvefri og hvor hovedparten af vores 9. årgangselever er placeret. De tre højeste niveauer er for vores 10. klasser, og disse hold er prøveforberedende til 10. klasse afgangsprøve. Indimellem er der en eller to 9. klasseårgangselever, som er så dygtige til engelsk, at de deltager i undervisningen på et af de tre højeste niveauer hvis de ønsker det.

Prøvefri undervisning i engelsk:

​**Overordnet mål med engelskundervisningen på 9. årgang**er, så vidt det er muligt at gøre eleverne klar til de faglige krav i 10. klasse.

​

Undervisningen skal understøtte og udvikle:

-​Elevernes mundtlige og skriftlige kommunikation via læsning, grammatiske skriveøvelser og skriftlige opgaver

-​Elevernes viden om kultur og samfund i engelsktalende lande

**Eleverne evalueres løbende i engelsk via skriftlige afleveringer samt diverse mundtlige fremlæggelser. Derudover evalueres de både skriftligt og mundtligt mindst to gange årligt; omkring 1. december og i slutningen af skoleåret.**

**Tysk**

Hovedparten af vores 9. årgangselever har været fritaget fra tysk i deres tidligere skoletilbud. De kan godt beslutte at have tysk her hvis de ønsker det; det faglige niveau er generelt begynderniveau hos de elever, der vælger tysk her.

Målet med undervisningen i tysk i 9. klassetrin er at understøtte og udvikle elevernes kompetencer i mundtligt og skriftligt tysk. Og at give eleverne indsigt i og forståelse for tysksproget kultur og samfund.

De elever, som ikke ønsker tyskundervisning, har i stedet ekstra dansk.

**Eleverne evalueres løbende i tysk via skriftlige afleveringer samt diverse mundtlige fremlæggelser. Derudover evalueres de både skriftligt og mundtligt mindst to gange årligt; omkring 1. december og i slutningen af skoleåret.**

**Ekstra dansk**

De elever, som ikke har tysk, har ekstra dansk. Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes faglige standpunkt. Her bruges ofte ”Læs og forstå”-materialer, hvor eleverne bliver trænet i at læse en tekst og uddrage meningen. I løbet af året kan undervisningen også tilrettelægges endnu mere individuelt, når vi kender elevernes aktuelle faglige standpunkt.

**10. klasse:**

Også i 10. klasse er der tilknyttet to lærere i dansk og matematik, og eleverne går til afgangsprøver i begge fag. Eleverne kan desuden vælge hvorvidt de vil aflægge prøve i engelsk. Nogle elever har så store udfordringer i især dansk, at de vælger at modtage ikke-prøveforberedende undervisning på fagligt niveau i engelsk. Derudover er vores 10. klasse-elever i brobygning, skriver OSO-opgaven og har to terminsprøver inden afgangsprøverne i maj og juni.

**Øvrige elementer i skolens undervisningstilbud**

Generelt: bortset fra de obligatoriske fag i 9. klasse, er eleverne sammen om mange af de øvrige undervisningstilbud på skolen. Hvor ikke andet fremgår, er de nedenstående fag fælles for alle elever.

Samling:

To gange om ugen er der samling med alle skolens elever. Fagene samfundsfag og kristendom indgår i samlingerne som fortællefag. Typisk er samlingen om onsdagen hovedsageligt samfundsfag-relateret, idet vi ser Nyhederne sammen og debatterer de emner, som er aktuelle. Samlingerne om fredagen vil hovedsageligt tage udgangspunkt i faget kristendom. Undervisningen er en blanding af foredrag og debat.

Overordnet set er formålet med de to samlinger at give eleverne en forståelse for den verden de er en del af. De skal have en forståelse for hvordan verden hænger sammen.

Målet med samlingerne i kristendom er:

-at eleverne kan forholde sig til den religiøse dimension ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper,

-at eleverne kender og forstår centrale bibelske fortællinger,

-at eleverne kan udtrykke sig om, hvad kristendom er og om centrale begivenheder i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark.

Eleverne præsenteres igennem foredrag og debat for følgende områder:

-​Livsfilosofi og etik

-​Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser

​I forhold til undervisningen i samfundsfag er det målet med samlingerne

-at eleverne kan tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og globalt og komme med forslag til handlinger,

-at eleverne kan tage stilling til økonomiske problemstillinger og handle i forhold til egen økonomi og samfundsøkonomien,

-at eleverne kan tage stilling til og handle i forhold til sociale og kulturelle sammenhænge og problemstillinger, og

-at eleverne kan anvende samfundsfaglige metoder.

Sangsamling:

Hver uge samles eleverne til en halv times fællessang. To lærere står for undervisningen, der tager udgangspunkt i de mange såkaldte ”Efterskole-sange”, men også i andre dele af den danske sangskat, f.eks. popsange.

Formålet med sangsamlingerne er at give eleverne kendskab til dele af den danske sangskat, samt forståelse for hvorfor fællessangen er så væsentlig en del af efterskolelivet.

Valgfag:

Skoleåret er delt op i 4 perioder, som hver er på ca. 2,5 måned. I hver periode kan eleverne vælge et valgfag. I valgfagene har de mulighed for at dyrke deres interesser sammen med elever på tværs af årgange, klasser og husgrupper. Valgfagene varierer fra år til år, men omfatter altid fag indenfor de hovedgrupper: idræt – kreative fag – værkstedsfag. I hver periode er der to valgfagsdage, hvor eleverne udelukkende arbejder med deres valgfag. Her er der mulighed for at lave større projekter, at tage ud af huset på udflugter eller at få gæste-undervisere ind udefra.

Formålet med valgfagene er at give eleverne mulighed for at arbejde med deres interesser – og et åndehul fra de mere faglige/boglige fag.

Minifag:

Skoleåret er delt op i 4 perioder, som hver er på ca. 2,5 måned. I hver periode kan eleverne vælge et minifag. Minifagene er lidt lige som valgfagene, blot er timetallet langt mindre og derfor er indholdet og til en vis grad også ambitionsniveauet lidt lavere end for de store valgfag.

Litteratur:

Formålet med Litteratur-timerne er at give eleverne kendskab til især nyere dansk ungdomslitteratur end de bliver præsenteret for på deres respektive danskhold. Alle elever får læst op af den samme roman og holdet debatterer derefter det læste. I slutningen af timen læser eleverne selv i deres frilæsningsbøger.

Formålet er at give eleverne ro og tid til at læse i hvert deres tempo og på hvert deres niveau, samt via oplæsningen af give dem en fælles oplevelse af en historie.

Ordblindeundervisning (OBU):

Undervisningen skal ses som et supplement til den daglige danskundervisning, hvor de forskellige metoder og strategier også skal indarbejdes, som naturligt redskab for eleverne.

​

Formålet med undervisningen er

- at oplyse og forklare eleven om hvad ordblindhed er, og hvad det betyder at være ordblind.

-at bevidstgøre eleven om hvilke faglige udfordringer eleven vil/kan opleve

- at holde eleven orienteret om hjemmesider, apps og grupper de kan følge, hvis de ønsker mere information om ordblindhed og hjælpemidler

- at repetere brugen af kompenserende hjælpemidler og dermed forbedre elevens evne til at skrive og kommunikere

- at vise metoder og strategier, der kan kompensere for elevens skriftsproglige vanskeligheder såvel i undervisningen som i hverdagen

​Undervisningens indhold vil være en variation af oplæg og debat på klassen, afprøvning og anvendelse af kompenserende hjælpemidler og programmer samt konkrete opgaver fokuseret på at forbedre elevens skriftsproglige vanskeligheder, herunder fonologisk træning (lyd- og stavetræning).

​

Fysik/kemi, 9. årgang:

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er

-at eleverne kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i fysik/kemi,

-at eleverne kan anvende og vurdere modeller i fysik/kemi,

-at eleverne kan perspektivere fysik/ kemi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse, og

-at eleverne kan kommunikere om naturfaglige forhold med fysik/kemi.

Biologi:

Formålet med undervisningen i biologi er:

-at eleverne kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i biologi,

-at eleverne kan anvende og vurdere modeller i biologi,

-at eleverne kan perspektivere biologi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse, og

-at eleverne kan kommunikere om naturfag.

Geografi, 9. årgang:

Formålet med undervisningen i geografi er:

-at eleverne kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geografi,

-at eleverne kan anvende og vurdere modeller i geografi,

-at eleverne kan perspektivere geografi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse, og

-at eleverne kan kommunikere om naturfaglige forhold med geografi.

Historie, 9. årgang:

Formålet med undervisningen i historie er

-at eleverne på baggrund af et kronologisk overblik forstår og kan forklare hvordan samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger,

-at eleverne kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger,

-at eleverne kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid.

**Eleverne evalueres løbende i de tre naturfag og historie, typisk efter hvert emne. Derudover evalueres eleverne i slutningen af skoleåret i de emner, der er blevet gennemgået i løbet af året.**

**Samfundsfag:**

Der undervises i samfundsfag på mange måder og i mange sammenhænge på Efterskolen Solbakken.

*Samling*

Alle skolens elever deltager i to samlinger om ugen, hvor vi ser Nyhederne sammen og debattere dagens emner. Samlingerne foregår hele året og giver en god mulighed for eleverne til at opnå viden og færdigheder, så de kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling. Vi stræber efter, at de igennem dialogen opnår kompetencer til aktivt at kunne og ville deltage i et demokratisk samfund.

*Medborgerskab*

Alle skolens elever undervises i Medborgerskab tre på hinanden følgende onsdage i starten af skoleåret. Undervisningen i Medborgerskab tager udgangspunkt i kompetencemålene i Fælles Mål:

-​Politik; eleverne kan tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og globalt og komme med forslag til handlinger

-​Økonomi; eleverne kan tage stilling til økonomiske problemstillinger og handle i forhold til egen økonomi og samfundsøkonomien

-​Sociale og kulturelle forhold; eleverne kan tage stilling til og handle i forhold til sociale og kulturelle sammenhænge og problemstillinger

*-​*Samfundsfaglige metoder; eleverne kan anvende samfundsfaglige metoder

*Sociale medier*

Alle eleverne deltager i to skoledage med undervisning i Sociale Medier. Målet med undervisningen er at give eleverne en kritisk tilgang til brugen af de sociale medier og en forståelse af ens egen rolle i forbindelse med brugen af medierne; f.eks. i forhold til egne billeder, mobning, stalking osv.

Leg og bevægelse/drama:

Hvert år i foråret laver eleverne en dramaforestilling. Som tilløb til det starter skoleåret ud med faget Leg og bevægelse, hvor målet med undervisningen er at få eleverne til at slappe af i det fysiske samvær med andre, at bruge kroppen på en sjov og udfordrende måde, mens man lærer de andre elever at kende. Det sker igennem forskellige lege, hvor fællesskabet og skabelse af tillid er i centrum.

Senere på året ændrer indholdet sig til mere drama-præget undervisning: øvelse af små stykker, iscenesættelse m.m.

Formålet med undervisningen er at gøre eleverne mere sikre på deres krops formåen igennem lege, og at ”køre dem i stilling” til forårets dramaforestilling. Igennem leg og øvelser ønsker vi at give eleverne en øget fornemmelse af selvtillid, og udfordre dem til at turde, at overskride grænser.

Film, 10. klasse:

Undervisningen i ”Film” ligger i forlængelse af danskundervisningen. Formålet er at give eleverne er forståelse af både den samfundsmæssige og sproglige udvikling i Danmark, samt at give dem forståelse for de filmiske virkemidler i danskfaglig kontekst. Derudover bruges disse timer til at vise de film, kortfilm osv., som lærerne benytter i den daglige undervisning.

Idræt, 9. årgang.:

Formålet med idrætsundervisningen er at give eleverne glæden ved at bruge deres krop og præsentere dem for forskellige former for idræt og bevægelse.

Derudover er formålet

-at eleverne kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udvikling af en alsidig idrætspraksis,

-at eleverne kan vurdere idrætskulturelle normer, værdier og relationer i et samfundsmæssigt perspektiv, samt

-at eleverne kan vurdere samspil mellem krop, træning og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv.

Idræt/motion, 1o. kl.:

Formålet med idræt/motion til vores 10. klasser er at sørge for, at de får rørt sig og forhåbentlig opdager glæden ved at motionere.

Køkkentjans:

Skolens køkken er undervisningsområde. Det er lærere, som underviser eleverne, som alle er tre uger i køkkenet hen over skoleåret. Der er flere arbejdsområder, som eleverne stifter bekendtskab med: det kolde og varme køkken, bager, opvask, stuepige, hygiejne og viden om hvor vores mad kommer fra. To køkkenelever møder desuden om morgenen sammen med en morgenlærere og står for morgenmaden.

Formålet med undervisningen i skolens køkken er at give eleverne kendskab til og respekt for den mad vi spiser. Det handler også om at kunne modtage og forstå en arbejdsopgave og forstå sin egen plads i et forpligtende fællesskab.

Køkkeneleverne har tjansen en uge ad gangen. Udover at være i køkkenet står eleverne også for forberedelse til morgenmaden og aftenteen, samt oprydning og opvask efter måltiderne.

VAU-timer (vejledning-arbejdsmarked-uddannelse):

Undervisningen er henvendt til skolens 10. klasser, og beskæftiger sig med de tre emner. Skolens tre vejledere varetager undervisningen.

Formålet med undervisningen er

-at give eleverne vejledning i forhold til deres fremtidige valg af ungdomsuddannelse,

-at give eleverne en forståelse for det danske uddannelsesområde og hvilke muligheder der er for dem i forhold til deres egen fremtid, på både kort og lang bane.

Tema10:

I årets sidste periode har vi Tema10, som er henvendt til skolens 10. klasser. Hovedsigtet med undervisningen er at tage udgangspunkt i at eleverne er på vej til at fylde 18 år, med alt det som følger med. Undervisningen tager form af oplæg fra læreren med efterfølgende debat, enten i plenum eller i grupper. Emnerne kan spænde vidt, og kan indeholde:

-18 år og stemmeret.

-Flytte hjemmefra: lægge budget, møblere den første lejlighed, den første indkøbsseddel

-Etiske og moralske dilemmaer

-Kærlighed og sex

-den første arbejdsplads: rettigheder og pligter på arbejdsmarkedet

Formålet med undervisningen er at møde eleverne i øjenhøjde og sammen med dem debattere relevante emner – for derigennem at gøre dem klogere på den verden de skal til ud og være en del af. En del af undervisningen vil være supplement til VAU-timerne, som eleverne har haft tidligere på året.

Anderledes uger:

Skoleåret er delt op i 4 perioder. I hver periode har vi en såkaldt anderledes uge, hvor vi suspenderer det almindelige skema.

De anderledes uger ser således ud:

1. periode

Læseugen. Denne uge fokuserer vi på læsning. Vi låner mange bøger af mange forskellige slags, og eleverne for ro og tid til at fordybe sig i enten en bog eller en lydbog. Vi har ofte et fælles tema for ugen, f.eks. Gys & Krimi eller Tove Ditlevsens forfatterskab. Der kommer ofte også en relevant forfatter på besøg.

Ugen er en forlængelse af vores dansktilbud. Formålet med ugen er at give eleverne yderligere tid, ro og plads til at få trænet deres læsning på det niveau de befinder sig på. Eleverne på alle hold arbejder desuden med et hovedværk i læseugen.

1. periode

Erhvervsugen/brobygning. Denne uge handler om vejledning og ungdomsuddannelse. Mens 10. klasse-eleverne er i brobygning på det nærliggende ZBC i Slagelse, arbejder skolens 9. årgang ugens tre første dage med vejledning på forskellige måder. Formålet med dagene er at give skolens 9. klasse-elever en viden og forståelse for hvilke muligheder og uddannelser der findes. De to sidste dage i erhvervsugen har 9. årgang fysik/kemi.

1. periode

Skilejren. Turen går til Sverige. Formålet med turen er

-at opleve fællesskabet i at afsted sammen

-at give eleverne teoretisk og praktisk kendskab til Sverige, dets kultur og natur

-at give eleverne den idrætsmæssige og kropslige erfaring og glæde ved at stå på henholdsvis langrend og alpin ski.

Eleverne bor i hytter, hvor de selv skal sørge for at lave mad. Lærerne spiser aftensmad sammen med dem.

1. periode

Dramaugen. Som tidligere nævnt har eleverne løbende henholdsvis Leg og Bevægelse samt drama-undervisning. Det kulminerer i dramaugen, hvor eleverne indøver et dramastykke. Udover at deltage i et fælles projekt, hvor hver enkelt elevs indsats har indflydelse på resultatet, skal eleverne opleve at deltage i de praktiske ting omkring en forestilling (lyssætning, fremstilling af rekvisitter m.m.)

OSO/projektuge:

Mens 10. klasse-eleverne arbejder med deres OSO-opgave, arbejder 9. klasserne med deres projekt. Udover et overordnet tema, arbejder eleverne med en selvstændig opgave, som skal afleveres i skriftlig form og fremlægges for holdet.

Formålet med undervisningen er

-at give eleverne kendskab til hvordan en skriftlig opgave skal opstilles, herunder problemstilling, kilder og materialer,

-at give eleverne mulighed for at fordybe sig et selvvalgt emne på tværs af fagene

- at give eleverne oplevelsen af at fremlægge for klassen

Onsdage:

Vores onsdag eftermiddage er tematimer. Her ligger en perlerække af forskellig undervisning. De fleste onsdage ligger tematimerne fra kl. 13-16, altså 4 lektioner. Nogle få gange fylder tematimerne hele dagen, som f.eks. ved en udflugt. Nogle tematimer er optakt til f.eks. skilejren eller dramaugen. Det overordnede formål med onsdagstematimerne er flere, alt efter hvilket tema der er tale om.

Indholdet veksler imellem fagdage, som f.eks. matematikdage, og dage med andre relevante emner som Rusmidler, IT og Medborgerskab. Formålet med de sidstnævnte onsdage er igennem en blanding af undervisning, gruppearbejde og debat at give eleverne viden og erfaring med emnerne. Vi ønsker at sætte eleverne i stand til at kunne perspektivere til egne erfaring og liv, og til mere overordnede samfundsmæssige sammenhænge. Elevernes udbytte af temadagene foregår typisk via en afrundende mundtlig gennemgang og evaluering med eleverne. Fagdagene er forlængelse af de skemalagte timer.

Onsdage 22-23:

Uge Tema

34 Hjælp til IT

35 Medborgerskab

36 Lejrskole-tur

37 Sociale medier

38 Medborgerskab

39 Valgfagsdag

40 Pige/dreng-dag

41 Læseugen

43 Casinodag

44 Medborgerskab

45 Historiedag/terminsprøve

46 Lejrskoleforberedelse

47 Brobygning/erhvervsuge

48 Foredrag/værelsesbyttedag

49 Dramatur

50 Valgfagsdag

2 Engelskdag

3 OSO/Projektopgave

4 Skrive ansøgninger

5 Lejrskoleforberedelser

8 Rengøringsprojektet

9 Matematikdag

10 Terminsprøve/engelskdag

11 Aktivitetsdag

12 Dramadag

13 Valgfagsdag

14 Påsketraditioner

15 Danskdag

16 Dramaugen

17 Matematikdag

18 Naturfagsudflugt/skriftlige prøver

19 Historie/matematikdag

20 Blå bog

21 Historie/danskdag

22 Rusmidler

23 Valgfagsdag

24 Rekorddag

25 Udflugt

Specielle onsdage:

Rengøringsprojektet: projektet strækker sig over et par uger. Eleverne skriver ansøgning til forskellige jobs i et af skolen oprettet rengøringsfirma. De kan søge ansættelse som rengøringsassistent eller leder, og de kan søge ansættelse på forskellige lokationer på skolen. Eleverne kommer derefter til ansættelsessamtale, og får så tildelt deres jobfunktion. Selve dagen arbejdes der på højtryk rundt på hele skolen, hjulpet af lærerne, og om aftenen er det så heldigt, at firmaet holder firmafest.

Formålet med rengøringsprojektet er:

-at eleverne skal arbejde med modtagerrettet kommunikation i form af en skriftlig ansøgning

-at eleverne forholder sig til hvordan man opfører sig, klæder sig osv. I forbindelse med en ansættelsessamtale.

-at eleverne endnu engang mærker det forpligtende fællesskab i at udføre en bunden rengøringsopgave et sted på skolen som en gruppe, ledet af en kammerat.

Casinodag: hele dagen arbejder eleverne med etableringen af et casino. Der er mange opgaver som skal løses hvis projektet skal blive en succes:

-der skal etableres en bar og loungeområde

-der skal ”uddannes” croupier, som kan lære kammeraterne hvordan man spiller de forskellige spil

-der skal forberedes en menu og maden skal laves

Formålet med dagen er:

-at give eleverne en god dag, hvor de indgår i et forpligtende fællesskab med ansvaret med at planlægge og gennemføre arrangementet fornuftigt.

-at give eleverne en forståelse af at matematik bruges i mange sammenhænge, og altså også i forbindelse med at spille f.eks. poker.

-at lære eleverne hvordan man sætter en menu sammen, hvordan man køber ind til menuen og hvordan man får lavet maden

Aktivitetsdagen: hele dagen består af forskellige aktiviteter, hvor den enkelte elevs kompetencer indenfor samarbejde og tillid.

Formålet med dagen er at give eleverne en forståelse for deres egen rolle og ansvar i fællesskabet.

Dramaudflugt: hvert år finder vi en teaterforestilling i enten København eller Odense, som eleverne skal se. Vi kombinerer dagen med en generel udflugt til den pågældende dag, så eleverne f.eks. skal på besøg i Folketinget, på museum eller på TV2.

Formålet med teaterturen er naturligvis at give eleverne oplevelsen ved at besøge et professionelt teater og se en forestilling. Det handler desuden om almen dannelse; at forstå hvordan man gebærder sig i det offentlige rum.

Forberedelsestimer

Eleverne har 45 minutters forberedelsestimer hver aften mandag til torsdag. Her laver eleverne lektier eller andre aftalte faglige opgaver. En lærer er til rådighed for eleverne.

Terminsprøver

Skolen afholder to omgange terminsprøver i dansk, engelsk og matematik. Det gør vi for at gøre vores elever så trygge som muligt i prøvesituationen. Prøverne indgår naturligvis i bedømmelsen af eleverne i forhold til parathedsvurdering og fagligt standpunkt.

Lejrskoler

Vi har to lejrskoler i løbet af et skoleår: en ryste-sammen-tur i september og skilejren i januar/februar. Begge ture er inkluderet i skolepengene.

Turen i september går til Bisserup, hvor vi alle sammen bor under samme tag i tre dage. Formålet med turen er at samle alle elever til dage fyldt med aktiviteter, fællesskab, god mad og masser af grin. Turen sker efter 4 uger på skolen, og formålet er at ryste eleverne sammen på tværs af hold og husgrupper.

På skilejren undervises eleverne i både langrend og alpint skiløb. Her bliver elevernes personlige grænser afprøvet og udfordret. Som optakt til skilejren arbejder eleverne med et par emnedage, hvor de bl.a. bliver præsenteret for området, opsøger information om værtslandets geografi, kultur og sprog. Og der trænes diverse idrætsøvelser som er relevante for skilejren.

**Vejledning og uddannelsesvalg**

Skolens 74 elever fordeles imellem vores 3 vejledere, som følger dem hele året. Vejlederne har individuelle samtaler med eleverne om deres fremtidsdrømme og uddannelsesvalg.

I november afholdes forældrekonsultationen, hvor elev og forældre mødes med elevens lærere, som giver feedback på uddannelsesparathed og fagligt standpunkt.

**Forældresamarbejdet**

Kontaktlærerne har den primære kontakt til forældrene. Det er naturligvis også kontaktlæreren, som har den primære kontakt til eleven. I forbindelse med forældrekonsultationen møder forældrene også kontaktlæreren til en snak om elevens trivsel.

Forældredag i september:

Inden den mere formelle samtale i forbindelse med forældrekonsultationen i november har vi en forældredag en lørdag i september. Her kommer forældrene ned på skolen til en dag, hvor de er sammen med deres barn og oplever hvordan de trives på skolen og i elevflokken. Indholdet af dagen kan variere fra år til år, men typisk ”udsætter” vi forældrene for nogle af de lege og opgaver, som vi udsætter eleverne for i f.eks. Leg og bevægelse og sangsamlingerne. Derudover spiser vi sammen og de forskellige danskhold fortæller kort om hvad de arbejder med i faget.

**Efterskolen Solbakkens fællesskab**

Efterskolen Solbakken skal være et sted, hvor alle ansatte og elever føler sig trygge og værdsatte. Vi arbejder igennem skoleåret på, at eleverne skal opleve, at de indgår i et anerkendende og forpligtende fællesskab, hvor enkelt elev er ligeværd.

En af vores allervigtigste forventninger til vores elever er, at de er gode kammerater. Når man er en god kammerat, udviser man helt naturligt gensidig respekt og omsorg for hinanden. Mange af vores elever har desværre alt for ofte oplevet – p.g.a. deres ordblindhed – at være marginaliseret i deres tidligere skoletilbud. En del af dem har endda oplevet direkte mobning, og det kan tage tid inden disse elever tør tro på, at de endeligt er et sted hvor den slags aktivt ikke tolereres. En af de mange fordele ved at være en lille skole med mange voksne er, at vi kender alle eleverne og de alle os. Vi gør meget ud af at alle eleverne føler sig mærket, set og accepteret.

Vi tror på, at alle mennesker vokser af at der bliver stillet realistiske krav til dem. Vi forventer, at vores elever har ambitioner på deres egne vegne. Det at være ordblind er et vilkår de skal leve med, og som ikke behøver at være en særlig stor hindring. Så længe man formår at tage imod hjælp, at bruge sine it-hjælpemidler og ønsker at lære, kan man stort set det samme som andre danske unge. Det tager måske lidt længere tid, men hvor der er vilje, er der vej.

Fællesmødet:

Hver uge samles elever og ansatte som det sidste om fredagen til fællesmødet. Eleverne skiftes til at være mødeledere og de to elever har også ansvaret for at udarbejde en powerpoint-præsentation med mødets punkter. På mødet kan alt tages op af både elever og ansatte, og vi synger som regel også et par af de sange, som eleverne har lært i sangsamlingerne.

Formålet med fællesmøderne er at give eleverne en forståelse for det forpligtende fællesskab, og også via deres roller som mødeledere en forståelse for demokratiske dannelse. Vi ønsker at give eleverne en oplevelse af medindflydelse – og dermed også medansvar – på store og små beslutninger som vedrører deres efterskoleophold.

Hus- og kontaktgruppemøder:

Skolen råder over 6 elevboliger. Eleverne er organiseret i husgruppe af 12-13 elever og to kontaktlærere. De to lærere har dermed 6-7 kontaktelever, og de er elevernes primære kontakt-og omsorgsperson på skolen. I husgruppen og i kontaktgruppen arbejdes med gensidig omsorg og fælles ansvar. Opdragelse og fælles forståelse af f.eks. omgangstonen i huset, fælles ansvar for rengøring og almindelig opførsel i husene, er vigtige mål for hus- og kontaktgrupperne.

To gange om ugen gør eleverne rent i deres huse, og indsatsen bliver efterfølgende godkendt af huslærerne.

Trivselssamtaler:

Hvert år i efteråret afholder vi såkaldte trivselssamtaler. Formålet med samtalerne er at få talt med alle eleverne individuelt om hvordan de har det generelt. Om de trives på deres hold og i deres hus. Samtalerne foregår rundt omkring i huset og mellem eleverne og deres hus- eller kontaktlærere. Her gås frem efter et overordnet skema, så vi sikrer os at der en vis form for ensartethed i det som eleverne møder til samtalerne, samt at alt bliver vendt.

Herefter kan hus- og kontaktlærerne i første omgang tage fat i det og eventuelt få talt en ekstra gang med de involverede elever.

Udgangspunktet er som sagt at sikre os at alle elever trives på skolen. Det sker, at der ved samtalerne kommer ting frem som vi voksne ikke har været opmærksomme på, eksempelvis diverse overtrædelser af skolens regler. Det kan være brug af snus eller

Pusterummet:

Hvis behovet for en løbende samtale med en voksen i en kortere eller længere periode, kan der etableres aftaler med en eller flere af lærerne om nærmere aftalte samtaler i det regi, som vi kalder Pusterummet. Det vil typisk være eleven, kontaktlæreren og eventuelt forældrene, som laver aftaler om samtaler i Pusterummet.

Weekends:

En vigtig del af efterskolelivet er at blive på efterskolen i weekenderne. Her er samværet i højsæde. Eleverne har stor medindflydelse på hvad weekenden skal indeholde. Alt efter hvor mange elever, der ønsker at blive en given weekend, aftales det med vagtlærerne om man f.eks. skal køre til stranden, til den nærmeste by og shoppe eller noget helt andet. Spredt hen over året har vi temaweekends: it-weekend, pige- og drengeweekend m.m.

Introugen

Den første skoleuge er der et anderledes skema. Det overordnede formål med ugen er at sikre os, at eleverne lærer hinanden, skolen og lærerne at kende. Introugen er en form for overgangsperiode, hvor eleverne skal finde roen i at hverdagen bliver anderledes end den de kender: skole, fritid, kammerater er integreret. Dertil kommer, at eleverne skal føle sig trygge i deres kontaktgruppe og hus, og at de lærer deres kontaktlærer godt at kende.

Ugen består af få faglige dele, som f.eks. testning i dansk, engelsk og matematik. Men mest består den af sociale aktiviteter, som f.eks. sang og dans, orienteringsløb i Skælskør, tur til stranden samt besøg hos kontaktlæreren.

Efterskolernes dag

Hvert år den sidste søndag i september er der Efterskolens dag. På Efterskolen Solbakken er alle vores elever på skolen denne dag – medmindre de selv er ude på besøg på andre efterskoler – og vi holder åbent hus for alle interesserede. Eleverne viser rundt, og arbejder rundt omkring på deres valghold, så vores gæster ser en levende efterskole. Det er også oplæg fra forstanderen omkring visitationen til optagelse.

Slutugen

Slutugen starter onsdag i den sidste skoleuge. Formålet med slutugen er naturligvis at runde skoleåret af på en god og festlig måde, og at give eleverne tid til at tage afsked med hinanden og skolens personale.

Slutugen består af flere elementer: hovedrengøring, udflugt, afslutningsfest samt dimission. Skolens elevråd har stor indflydelse på især afslutningsfestens indhold.

**Hverdagens gøremål:**

For at få dagligdagen til at hænge sammen, er det nødvendigt at alle bidrager. På den måde lærer eleverne, at hver enkelt har en vigtig funktion til gavn for fællesskabet og helheden.

Køkkentjansen er beskrevet andetsteds.

Rengøring:

Eleverne står for den generelle rengøring af skolens fællesområder, lokaler og inventar. Hver dag i ti minutter gør eleverne rent på et område, de har fået tildelt ved skoleårets start. To gange ugentligt gør de rent i deres huse, mens der er lærermøder. Rengøringen begge steder bliver godkendt af huslærerne.

Hver aften har 5-6 elever tjansen som ”ugens elever”; de rengør fællesområderne inden sengetid (fælles toiletter, dagligstuen, forgangen samt lang gang).

Måltiderne og maden

At spise sammen er en af grundpillerne på en efterskole. Derfor er det naturligvis også obligatorisk for eleverne at deltage i måltiderne.

Vi bestræber os på at bruge gode råvarer og skolens køkken laver stort set alt maden fra bunden. Vi benytter økologiske varer så meget vi kan, og vi forsøger at præsentere eleverne for mange forskellige slags mad. Der bliver naturligvis taget hensyn til eventuelle elever med diverse allergier eller elever, som ønsker at spise vegetarisk. Der serveres f.eks. stort set altid salater til den varme mad. Derudover har vi fast en vegetar og en fiskedag på menuen.

Vores mål med måltiderne og med maden er at eleverne lærer at sætte pris på kvalitet og at deres madmæssige horisont udvides.

Aftente

De fleste aftner mødes alle elever og de to vagtlærere til aftente kl. 21.00. Formålet med aftenteen er at møde eleverne inden sengetid, og sørge for at de får lidt i maven inden de skal sove. Herefter går køkkenholdet i gang med at gøre klar til morgenmaden og ugens elever rengør fællesområderne omkring dagligstuen.

Godnatrunden

Inden de to vagtlærere forlader skolen, går de rundt i alle huse og sikrer sig, at alle elever er hvor de skal være. Hver elev ønskes en god nat, og husene låses herefter af for natten.

Det hænder, at forstanderen (som bor på skolen) går en runde senere på aftenen. Blot for at sikre sig, at alt er roligt og at alle elever er der, hvor de skal være efter sengetid.